UBND TỈNH ĐẮK LẮK
HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN TỈNH

Số: 32 /QĐ - HĐSK

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Đắk Lắk, ngày 29 tháng 10 năm 2021

QUYẾT ĐỊNH

Về việc công nhận hiệu quả, phạm vi ảnh hưởng của thành tích, sáng kiến, giải pháp công tác, đề tài nghiên cứu từ năm học 2018 – 2019 đến năm học 2020 – 2021 cho các cá nhân thuộc ngành Giáo dục và Đào tạo

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN TỈNH

Căn cứ Luật Khoa học và Công nghệ ngày 09/6/2000;

Căn cứ Luật Thi đua, Khen thưởng ngày 26/11/2003; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Thi đua - Khen thưởng, ngày 14/11/2005 và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật thi đua - Khen thưởng ngày 16/11/2013;

Căn cứ Nghị định số 91/2017/NĐ - CP ngày 31/7/2017 của Chính phủ quy định chi tiết thi hành một số Điều của Luật Thi đua, khen thưởng;

Căn cứ Quyết định số 3157/QĐ-UBND, ngày 7/12/2011 của UBND tỉnh về việc ban hành Quy định xét công nhận phạm vi ảnh hưởng của thành tích, sáng kiến, giải pháp công tác, đề tài nghiên cứu trên địa bàn tỉnh trong khen thưởng các danh hiệu thi đua;

Căn cứ kết quả tổng hợp xin ý kiến các thành viên Hội đồng Sáng kiến tỉnh.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Công nhận cho 18 cá nhân với 18 sáng kiến, giải pháp công tác, đề tài nghiên cứu từ năm học 2018 – 2019 đến năm học 2020 – 2021 có hiệu quả, phạm vi ảnh hưởng trên địa bàn tỉnh để làm cơ sở khen thưởng danh hiệu Chiến sỹ thi đua cấp tỉnh *(có Danh sách kèm theo).*

Điều 2. Các thành viên Hội đồng Sáng kiến tỉnh, Thủ trưởng các cơ quan, đơn vị của tỉnh, Chủ tịch UBND các huyện, thị xã, thành phố và các cá nhân có tên tại Điều 1 căn cứ Quyết định thi hành kể từ ngày ký./.

Nơi nhận:
- Như điều 2;
- CT, PCT UBND tỉnh (báo cáo);
- Sở Nội vụ (Ban TĐKT tỉnh);
- Lưu: VT, TH (ĐUC- 9b).

TM. HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN TỈNH
CHỦ TỊCH

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH ĐẮK LẮK
HỘI ĐỒNG THI ĐUA - KHEN THƯỞNG TỈNH ĐẮK LẮK

PHÓ CHỦ TỊCH UBND TỈNH
Nguyễn Tuấn Hà

DANH SÁCH CÔNG NHẬN

Hiệu quả, phạm vi ảnh hưởng của thành tích, sáng kiến, giải pháp công tác, đề tài nghiên cứu

(Kèm theo Quyết định số: 32 /QĐ-HĐSK, ngày 29 /10/2021 của Hội đồng Sáng kiến tỉnh)

TT	Họ và tên, chức vụ công tác	Tên Đề tài, Sáng kiến, giải pháp công tác; hiệu quả mang lại; phạm vi áp dụng và ảnh hưởng
1.	Bà Lê Nữ Hòa, Phó Trưởng phòng Hành chính-Quản trị, Trường Cao đẳng Công nghệ Tây Nguyên	- Chủ nhiệm Đề tài: Ứng dụng Kỹ thuật nuôi gà lai F1 (Mía x Ri) an toàn với dịch cúm A/ H5N1 và một số bệnh khác trên địa bàn huyện Krông Ana - Đề tài khoa học đã được Sở Khoa học và Công nghệ tỉnh Đắk Lắk công nhận tại Quyết định số 288/QĐ-SKHCN ngày 19/11/2019. Và được công nhận tại Quyết định số 517/QĐ-CNTN ngày 20/6/2019 của Hiệu trưởng Trường Cao đẳng Công nghệ Tây Nguyên. - Hiệu quả mang lại: + Hiệu quả kinh tế: Mô hình đã nâng cao hiệu quả kinh tế, tăng thêm nguồn thu nhập cho người dân do mô hình dễ thực hiện, dễ áp dụng cho nhiều hộ gia đình; giảm thiểu ô nhiễm môi trường, hạn chế ảnh hưởng của chất thải đến sức khỏe của con người vì mô hình có sử dụng đệm lót sinh học; Tiết kiệm được công lao động do không phải quét dọn thu gom phân; Giảm chi phí thức ăn cho gà vì hệ số tiêu tốn thức ăn giảm; Hộ dân làm mô hình của sáng kiến đã xuất bán 1.094 kg gà thịt có phẩm chất thơm, ngon. Thu được lợi nhuận là: 18.120.000 đồng. + Hiệu quả xã hội: Sáng kiến góp phần phổ biến chăn nuôi theo hướng an toàn sinh học; Sáng kiến đã giúp cho người chăn nuôi nâng cao nhận thực về việc nuôi gà đi đôi với phòng bệnh là một phương pháp vừa mang lại hiệu quả kinh tế cho gia đình vừa giảm thiểu rũi ro về kinh tế; Nâng cao nhận thức về việc tiêm phòng vaccine. Từ đó việc tiêm phòng cúm A/H5N1 trên đàn gia cầm nói chung, đàn gà nói riêng sẽ được thực hiện một cách nghiêm túc hơn, giúp các cơ quan chức năng quản lý tốt hơn về đàn gà tại địa phương. - Hiệu quả khi áp dụng vào giảng dạy tại các trường: Tài liệu này chúng tôi chúng tôi áp dụng vào giảng dạy mô đun Phòng và trị bệnh truyền lây từ động vật sang người; mô đun Giống, kỹ thuật truyền giống và cấy truyền phôi; Mô đun Kỹ thuật nuôi, phòng trị bệnh cho gà. Kết quả xét nghiệm mẫu dương tính với kháng thể H5N1 tôi đã ứng dụng vào giảng dạy môn học Miễn dịch học thú y; Có mô hình để học sinh thực tập.

		- Phạm vi áp dụng và ảnh hưởng: Áp dụng tại huyện Krông Ana và một số huyện khác trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk; Áp dụng tại Trường Cao đẳng Công nghệ Tây Nguyên và một số cơ sở giáo dục nghề nghiệp khác để giảng dạy cho học sinh, sinh viên; Áp dụng trong thực tế chăn nuôi gà để mang lại hiệu quả kinh tế, giảm rũi ro về bệnh cho người chăn nuôi.
2.	Ông Phạm Đăng Khoa, Giáo đốc Sở Giáo dục và Đào tạo	- Tên giải pháp công tác: "Phát triển năng lực đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới" (Kỷ yếu khoa học do Nhà xuất bản Đại học Huế ấn hành năm 2020, mã số ISBN:987-604-974-536-2). Được công nhận tại Quyết định số 258/QĐ-SGDĐT ngày 14/5/2021 của Sở GD&ĐT. - Hiệu quả mang lại: Vận dụng những giải pháp đề ra, cá nhân đã tham mưu, ban hành văn bản và chỉ đạo triển khai thực hiện phát triển đội ngũ nhà giáo và CBQL của ngành Giáo dục tỉnh trong từng năm học. đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT. Kết quả chủ yếu: Từng bước giải quyết tình trạng thiếu giáo viên, nhất là giáo viên mầm non (năm 2020, tham mưu Chính phủ bổ sung 888 chỉ tiêu GV mầm non các trường công lập; hiện nay đang tiếp tục đề xuất Chính phủ bổ sung chỉ tiêu biên chế giáo viên mầm non, tiểu học còn thiếu). Hàng năm, tổ chức nhiều lớp tập huấn, bồi dưỡng để nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, lý luận chính trị, năng lực quản lý cho đội ngũ, đặc biệt chú trọng thực hiện bồi dưỡng cho đội ngũ nhà giáo, CBQL giáo dục phổ thông thực hiện CTGDPT mới; 100% giáo viên được bồi dưỡng thực hiện CTGDPT mới theo quy định. Trình độ đào tạo của đội ngũ đã được nâng lên (toàn ngành có 808 thạc sĩ, 09 tiến sĩ, 21.489 đại học, số còn lại bảo đảm theo yêu cầu vị trí việc làm của cơ quan, đơn vị. 100% CBQL, GV đạt chuẩn trình độ đào tạo, trong đó có 95,02% CBQL đạt trên chuẩn và 82,74% GV đạt trên chuẩn). Tỉ lệ giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp là 99,3%. Tỉ lệ CBQL đạt chuẩn Hiệu trưởng là 99,7%. Đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục đã có sự chuyển biến mạnh mẽ về trình độ lý luận chính trị; phẩm chất đạo đức, tác phong, lề lối làm việc nhanh nhẹn và nhạy bén hơn; năng lực quản lý ngày càng vững vàng. Đã thực hiện việc quy hoạch đối với đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý Sở và các đơn vị trực thuộc theo quy định. Thực hiện kế hoạch điều chuyển, tuyển dụng viên chức hàng năm theo quy định, đảm bảo các trường THPT thực hiện đúng chỉ tiêu, biên chế được giao.Nhìn chung, đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục các cơ sở giáo dục tỉnh Đắk Lắk ngày càng hoàn thiện về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, năng lực chuyên môn để đáp ứng

		với nhu cầu đổi mới của Giáo dục và Đào tạo. - Phạm vi áp dụng: Kỷ yếu được áp dụng cho ngành Giáo dục và Đào tạo của tỉnh và phổ biến rộng rãi trên toàn quốc; đặc biệt tại các tỉnh thành thuộc khu vực phía Nam tham gia Hội thảo; sử dụng như tài liệu tham khảo cho các địa phương, đơn vị trong phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục theo yêu cầu thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.
3.	Bà Thái Thị Mỹ Bình, Chánh Văn phòng Sở Giáo dục và Đào tạo	- Tên giải pháp công tác: Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác truyền thông của ngành Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Lắk trong giai đoạn đổi mới hiện nay (Ban hành Kế hoạch số 13/KH-SGD&ĐT ngày 20/3/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo). Được công nhận tại Quyết định số 243/QĐ-SGD&ĐT, ngày 12/6/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo - Hiệu quả mang lại: Công tác tuyền thông của Sở Giáo dục và Đào tạo, ngành GD&ĐT 03 năm học gần đây có bước phát triển rất đáng kể. Các kế hoạch truyền thông, tuyên truyền của Bộ, của Tỉnh gắn với nhiệm vụ năm học, với nhiệm vụ chính trị của ngành đã được cụ thể hóa và triển khai sâu rộng. Đặc biệt đã tổ chức chức thực hiện hiệu quả cộng tác truyền thông về kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học, các hoạt động lớn của ngành; truyền thông về kỳ thi tốt nghiệp THPT hàng năm; truyền thông về triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 trên địa bàn tỉnh; truyền thông về Đại hội Đảng các cấp, về bầu cử Quốc hội và HĐND các cấp,...Cổng Thông tin điện tử của Sở Giáo dục và Đào tạo hoạt động hiệu quả, số lượng và chất lượng các tin bài, chuyên mục phát triển. Đội ngũ công chức làm công tác truyền thông của Sở, đội ngũ công tác viên truyền thông cấp cơ sở đã được tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực, nhờ thế hoạt động truyền thông có chất lượng hơn. Thực hiện tốt công tác phối hợp với Sở Thông tin và Truyền thông và các cơ quan thông tấn, báo chí để tuyên truyền về hoạt động của ngành và giải quyết các khủng hoảng truyền thông phát sinh; đã hợp tác với Báo Giáo dục và Thời đại để đẩy mạnh công tác truyền thông trên báo Ngành... Số lượng các bài viết, phóng sự,...về ngành GD tỉnh trên các phương tiện thông tin đại chúng đã tăng lên nhiều so với trước. - Phạm vi áp dụng: Đã áp dụng từ năm 2020 đến nay trên phạm vi toàn ngành.
		- Tên giải pháp công tác: "Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non ngoài công lập trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk" (Được ban hành Quyết định số 3639/QĐ-UBND ngày 05/12/2019 của UBND tỉnh). Được công nhận tại Quyết định số

4.	Bà Võ Thị Phượng, Phó trưởng phòng Giáo dục tiểu học - Giáo dục mầm non, Sở Giáo dục và Đào tạo	258/QĐ-SGDĐT ngày 14/5/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo. - Hiệu quả mang lại: Nêu cao vai trò của cán bộ quản lý trong việc thực hiện công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non ngoài công lập từ đó đề xuất một số giải pháp phát huy vai trò của cán bộ quản lý trong thực hiện công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non ngoài công lập. Hệ thống hóa cơ sở lí luận và thực tiễn về vai trò của cán bộ quản lý trong việc thực hiện công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non ngoài công lập trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk. Đánh giá thực trạng về vai trò của cán bộ quản lý trong việc thực hiện công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non ngoài công lập trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk để có cái nhìn khách quan thực tế làm cơ sở đề xuất các giải pháp phù hợp. Đề xuất một số giải pháp phát huy vai trò của cán bộ quản lý trong việc thực hiện công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non ngoài công lập trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk, nhằm nâng cao hiệu quả công tác chăm sóc giáo dục trẻ mầm non trong các nhà trường. Kết quả thực hiện: Hàng năm đã tham mưu tổ chức từ 08-10 lớp tập huấn bồi dưỡng thường xuyên cho 1.000 đến 1.200/7.456 CBQL-GVMN cốt cán thuộc trường công lập và ngoài công lập tham gia (tỷ lệ ~13,5% đến 16%) và tham mưu tổ chức 02 lớp tập huấn/năm về nội dung bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ dành riêng cho đối tượng CBQL-GVMN thuộc các trường, cơ sở ngoài công lập với tổng số 400/2.277 CBQL-GVMN tham dự (tỷ lệ 17,6 %). - Phạm vi áp dụng: Áp dụng phổ biến đến các phòng GD-ĐT, cán bộ quản lý các trường mầm non trên phạm vi toàn tỉnh Đắk Lắk, nhằm nâng cao chất lượng quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non ngoài công lập trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk bối cảnh đổi mới GD&ĐT hiện nay.
5.	Ông Võ Tấn Hòa, Hiệu trưởng, Trường THPT Y Jút, Sở Giáo dục và Đào tạo	- Tên sáng kiến: "Hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở trường THPT Y Jút". Được công nhận tại Quyết định số 311/QĐ-SGDĐT ngày 14/05/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo - Hiệu quả mang lại: Tạo ra sân chơi bổ ích để học sinh thỏa sức sáng tạo trong các môn học. Thông qua sân khấu tương tác, sự tham gia của học sinh được tăng cường và thúc đẩy, tạo cơ hội cho học sinh rèn luyện những kĩ năng như: kĩ năng phát hiện vấn đề, kĩ năng phân tích vấn đề, kĩ năng ra quyết định và giải quyết vấn đề, khả năng sáng tạo khi giải quyết tình huống và khả năng ứng phó với những thay đổi của cuộc sống... Hội thi/cuộc thi có thể được thực hiện dưới nhiều hình thức khác nhau như: Thi vẽ, thi viết, thi tìm hiểu, thi đố vui, thi giải ô chữ, thi tiểu phẩm, thi thời trang, thi kể chuyện, thi

		chụp ảnh, thi kể chuyện theo tranh, thi sáng tác bài hát, hội thi học tập, hội thi thời trang, hội thi học sinh thanh lịch... có nội dung giáo dục về một chủ đề nào đó. Nội dung của hội thi rất phong phú, bất cứ nội dung giáo dục nào cũng có thể được tổ chức dưới hình thức hội thi/cuộc thi. Điều quan trọng khi tổ chức hội thi là phải linh hoạt, sáng tạo khi tổ chức thực hiện, tránh máy móc thì cuộc thi mới hấp dẫn. Hàng năm tổ chức khoảng 15 cuộc thi (gồm các cuộc thi do đoàn trường tổ chức và sinh hoạt ngoại khoá của 9 tổ dạy: Toán học; vật lý; Hoá học; Sinh học; Sử - GDCD; Thể dục- GDQP; Ngữ văn ; Địa Lý; Ngoại ngữ và Tin học) Số lượng học sinh tham gia 22500 lượt học sinh tham gia. - Phạm vi áp dụng: Tại Trường THPT Y Jút và có thể triển khai ở tất cả các trường THPT trên đại bàn tỉnh có nhiều cấp học.
6.	Bà Nguyễn Thị Bích Hạnh, Giáo viên, Trường THPT Chuyên Nguyễn Du, Sở Giáo dục và Đào tạo	- Tên sáng kiến: "Một số giải pháp phát triển năng lực làm văn nghị luận nhằm nâng cao chất lượng bài thi học sinh giỏi". Được công nhận tại Quyết định số 258/QĐ-SGDĐT ngày 14/5/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo - Hiệu quả mang lại: Kết quả đội tuyển học sinh giỏi tăng về số lượng và chất lượng qua từng năm. Đặc biệt năm học 2020-2021 học sinh giỏi Quốc gia môn Ngữ văn đạt kết quả tốt nhất từ trước đến nay (6/6 học sinh đạt giải, lần đầu tiên có giải Nhất học sinh giỏi Quốc gia). - Phạm vi áp dụng: Sáng kiến áp dụng cho HSG, HS lớp chuyên Văn, đội tuyển HSG dự thi quốc gia của tỉnh Đăk Lăk, giáo viên dạy chuyên Văn trường THPT Chuyên Nguyễn Du, giáo viên tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi Ngữ văn ở các trường THPT làm nguồn tư liệu về đổi mới phương pháp bồi dưỡng học sinh giỏi Ngữ văn.
7.	Ông Nguyễn Phi Đính, Phó Trưởng phòng GD&ĐT thị xã Buôn Hồ	- Tên sáng kiến: "Sắp xếp, quy hoạch lại mạng lưới trường, lớp học trong giai đoạn hiện nay, giải pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục trên địa bàn thị xã Buôn Hồ". Được công nhận tại Quyết định số 883/QĐ-UBND ngày 03 tháng 03 năm 2021 của UBND thị xã Buôn Hồ. - Hiệu quả mang lại: Đảm bảo đúng chủ trương của Trung ương Đảng và Chính phủ về việc tiếp tục đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập theo Nghị quyết 19-NQ/TW (ngày 25/10/2017), Nghị quyết 08/NQ-CP (ngày 24/01/2018); và Quyết định 877/QĐ-UBND (ngày 19/4/2019) của UBND tỉnh về sắp xếp lại mạng lưới trường học giai đoạn 2018 – 2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn tỉnh Đăk Lăk; Đảm bảo thực hiện đúng tiến độ,

		mục tiêu và chỉ tiêu kế hoạch đề ra trong năm 2020 và các giai đoạn của thị xã Buôn Hồ theo Kế hoạch 133/KH-UBND (ngày 01/10/2018) và Kế hoạch 148/KH-UBND (ngày 16/10/2018); + Tạo nhiều thuận lợi cho địa phương trong việc đầu tư CSVC, mua sắm trang thiết bị cho các trường có điểm lẻ sau khi sáp nhập (không đầu tư dàn trãi); dễ dàng xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, góp phần thực hiện thành công Chương trình mục tiêu quốc gia – Nông thôn mới; + Nâng cao chất lượng quản lý tại các nhà trường, phát triển trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ nhà giáo (giáo viên tập trung 1 điểm), từ đó nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh; + Trong năm 2020, đã tham mưu UBND thị xã sáp nhập Trường mẫu giáo Hoa Pơ Lang vào Trường mầm non Hoa Hồng, phường An lạc, thị xã Buôn Hồ (Quyết định 1878/QĐ-UBND, ngày 14/8/2020); + Kết quả chung trong 03 năm: Sáp nhập được 14 điểm lẻ và 01 trường chính (MG Hoa Pơ Lang); Giảm được 59 lớp (trong khi số học sinh tăng 138 em); Tinh giản được 82 CBQL, GV, NV (trong đó CBQL: 07); Giảm thiểu tình trạng học sinh học lớp ghép (hiện nay chỉ còn 01 lớp ghép); Chất lượng giáo dục đại trà và mũi nhọn ngày càng tăng; tình trạng học sinh bỏ học giữa chừng giảm; Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp bậc THCS cao và duy trì ổn định (> 97%); + Trường Chuẩn quốc gia đạt theo kế hoạch giao: Toàn ngành đến nay có 29/53 trường (54,71%), trong đó cấp THCS có 9/12 trường (75%); + Năm học 2019 – 2020 bậc học phổ thông có 77/15.445 em bỏ học, tỷ lệ 0,5%. (năm trước 87/15.179 em bỏ học, tỷ lệ 0,57%); - Phạm vi áp dụng: Được áp dụng trên địa bàn thị xã Buôn Hồ và khả năng phổ biến tại các huyện trên địa bàn tỉnh
8.	Ông Hồ Hoài Phước, Phó Hiệu trưởng Trường THCS Trần Đại Nghĩa, thị xã Buôn Hồ	- Tên sáng kiến: Quản lý hoạt động chuyên môn nâng cao chất lượng giáo dục ở trường THCS Trần Đại Nghĩa, thị xã Buôn Hồ. Được công nhận tại Quyết định số 2240/QĐ-UBND, ngày 21/6/2021 của UBND thị xã Buôn Hồ - Hiệu quả mang lại: Đạt được tiêu chí, tiêu chuẩn về chất lượng của trường đạt chuẩn quốc gia theo quy định của Bộ GD&ĐT (Được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia năm 2017).

		* Chất lượng học sinh hàng năm đều tăng: - Tỷ lệ học sinh lên lớp tăng 0.65% (năm học 2018-2019: 97.59% đến năm học 2020-2021: 98.24%); Tỷ lệ học sinh Giỏi tăng 1.73% (năm học 2018-2019: 20,98% đến năm học 2020-2021: 22,71%); Tỷ lệ học sinh Khá tăng 6,55% (2018-2019: 37,70% đến năm học 2020-2021: 44,25%); Tỷ lệ đậu tốt nghiệp được duy trì 100% (2018-2019: 100% đến năm học 2020-2021: 100%); Tỷ lệ học sinh bỏ học: 0% (năm học 2018-2019, học sinh bỏ học 0,31% đến năm học 2020-2021, học sinh bỏ học còn lại là 0%). - Tuyển sinh vào lớp 6: tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình tiểu học thuộc địa bàn tuyển sinh tham gia tuyển sinh vào lớp 6 của trường hàng năm đều đạt tỷ lệ 100%.; PC GDTHCS: tỷ lệ tuyển sinh vào lớp 6 đạt 100%, tỷ lệ học sinh đậu tốt nghiệp THCS đạt kết quả cao (100%), chất lượng giáo dục, tỷ lệ học sinh lên lớp hàng năm đều tăng, duy trì sỹ số đạt kết quả cao (100%), trường lớp khang trang, đủ số lượng CBGVNV, cơ cấu tương đối hợp lý,... nên đã góp phần củng cố và nâng cao kết quả PCGD THCS của phường; Tỷ lệ học sinh yếu, kém hàng năm giảm rõ rệt. - Phạm vi áp dụng: Được áp dụng được cho các đơn vị trong toàn thị xã và áp dụng rộng rãi với các địa bàn có cùng điều kiện kinh tế xã hội.
9.	Ông Lê Văn Vỹ, Giáo viên Trường TH&THCS Đinh Núp, thị xã Buôn Hồ	- Tên sáng kiến: Giáo dục nâng cao nhận thức về biến đổi khí hậu và phòng chống thiên tai cho học sinh trong dạy học Địa lí 9. Được công nhận tại Quyết định số: 2240/QĐ-UBND ngày 21/6/2021 của UBND thị xã Buôn Hồ. - Hiệu quả mang lại: Khi áp dụng sáng kiến vào giảng dạy, học sinh vận dụng kiến thức đã học, làm thế nào để giảm nhẹ rủi ro thiên tai và thích ứng với biến đổi khí hậu trong thực tế tôi nhận thấy học sinh mạnh dạn hơn, có những thay đổi theo hướng tích cực thể hiện ở các mặt sau: * Về kiến thức: Các em bước đầu nhận biết được một số nguyên nhân gây biến đổi khí hậu; các dạng thiên tai thường xảy ra nơi trẻ sinh sống. Học sinh biết mình phải nghe lời người lớn và làm theo những gì người lớn hướng dẫn để ứng phó với biến đổi khí hậu và phòng tránh thiên tai. Học sinh biết một số việc phải làm để tránh nguy hiểm cho bản thân cũng như mọi người. * Về kĩ năng: Học sinh có khả năng kể lại một vài thông tin đơn giản về một số dạng thiên tai thường xảy ra nơi trẻ sinh sống. Học sinh có khả năng phân biệt các dạng thiên tai thường xảy ra nơi các em sinh sống qua những dấu hiệu nổi bật. Biết né tránh nguy

		hiểm, biết tìm chỗ an toàn, biết cách cầu cứu, làm theo chỉ dẫn của người lớn, gọi được số điện thoại cần thiết. * Về thái độ: Học sinh thể hiện tình cảm, sự quan tâm chia sẻ với các bạn và những người xung quanh khi có thiên tai xảy ra. Học sinh thể hiện ý thức tiết kiệm, tái sử dụng nguyên liệu bằng những việc làm cụ thể như tham gia phong trào kế hoạch nhỏ - Thu gom giấy vụn góp phần bảo vệ môi trường. Học sinh yêu thiên nhiên và ứng xử thân thiện với môi trường xung quanh. * Tỷ lệ học sinh yếu, kém bộ môn địa lí giảm rõ rệt, từ 12,1% năm học 2018-2019 xuống còn 5,8% trong năm học 2019-2020. - Góp phần hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất và năng lực, giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa trí, đức, thể, mỹ, phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi học sinh; giáo dục về giá trị gia đình, quê hương, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập, sinh hoạt và trong tương lai - Phạm vi áp dụng: Được phổ biến áp dụng tại trường TH&THCS Đinh Núp, thị xã Buôn Hồ và các trường THCS có cùng điều kiện trên địa bàn huyện.
10.	Ông Trương Văn Kiên, Phó trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Krông Ana	- Tên sáng kiến: "Thực trạng và giải pháp công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên cấp THCS thuộc phòng GD&ĐT huyện Krông Ana". Được công nhận tại Quyết định số 3282/QĐ-UBND ngày 29/12/2020 của UBND huyện Krông Ana - Hiệu quả mang lại: Trong những năm qua, với việc thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đã từng bước được nâng lên, chất lượng hai mặt giáo dục năm sau luôn cao hơn năm trước; kết quả tham gia các cuộc thi, hội thi cấp tỉnh của giáo viên, học sinh luôn đứng top đầu trong 15 huyện, thị xã, thành phố trong tỉnh. Đến nay cấp THCS có 89 giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh (chiếm tỉ lệ 26,2%), trên 85% lượt giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp huyện. Kết quả, trong đợt tổ chức các hoạt động kỷ niệm 36 năm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/2019, phòng GD&&ĐT Krông Ana đạt giải ba toàn đoàn Hội thao, giải nhất toàn đoàn Hội diễn cấp tỉnh. Đạt giải ba toàn đoàn Hội thao cấp tỉnh năm 2020. Kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh năm học 2018 - 2019: 24/54 HS dự thi đạt giải (01 nhất, 04 nhì, 05 ba, 14 khuyến khích), tỷ lệ đạt 44,5%. Năm học 2019 – 2020 do

		dịch bệnh Covid 19 nên Sở GD&ĐT không tổ chức thi cấp tỉnh. Cuộc thi KHKT dành cho học sinh phổ thông cấp tỉnh 06 sản phẩm (đạt 03 nhất, 01 khuyến khích). 02 Dự án tham gia cấp Quốc gia (01 Dự án đạt giải ba). Có 7 sản phẩm dự thi sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng cấp tỉnh đạt 1 giải nhất, 1 giải nhì và 3 giải khuyến khích; 2 sản phẩm được chọn dự thi quốc gia và đạt 2/5 tổng số 5 giải nhất toàn quốc. Chất lượng 2 mặt giáo dục tiếp tục có nhiều chuyển biến tích cực. Tỷ lệ học sinh lên lớp 98,8% (tăng 0,1 % so với năm học 2017-2018), tỷ lệ học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở 98,9%, tăng 0,3% so với năm học trước). Số học sinh bỏ học còn 1,54% giảm so với năm học trước. Tổ chức thi GVCN giỏi cấp huyện lần thứ 3, năm học 2019 – 2020 và đã chọn 5 giáo viên dự thi cấp tỉnh trong đó có 1 giáo viên đạt giải nhất; 1 giải nhì và 3 giáo viên được công nhận. Tính đến hết tháng 11/2020 đã có trên 90% cán bộ quản lý, giáo viên cấp THCS đã hoàn thành modul 1 chương trình GDPT mới bằng hình thức tự học, tự bồi dưỡng. - Phạm vi áp dụng: Áp dụng trong tất cả các trường THCS, các cụm chuyên môn trong toàn huyện từ năm học 2020 – 2021.
11.	Bà Nguyễn Thị Tuyết Vân, Giáo viên Trường Tiểu học Trần Phú, huyện Krông Ana	- Tên sáng kiến: "Một số kinh nghiệm tạo hứng thú cho học sinh trong tiết học Địa lý lớp 4". Được công nhận tại Quyết định số 2605/QĐ-UBND ngày 08/7/2021 của UBND huyện Krông Ana - Hiệu quả mang lại: Đối với học sinh, bước đầu sử dụng được tranh, ảnh để miêu tả những sự vật, hiện tượng địa lí; biết đọc bản đồ và xử lí bảng số liệu để khai thác kiến thức cơ bản. Một số em đã biết tìm kiếm, thu thập các thông tin địa lí cần thiết từ trang Web để áp dụng vào bài học tương đối thích hợp; biết bộc lộ cảm xúc, thái độ của mình trước những cảnh đẹp thiên nhiên đất nước. Kỹ năng đọc, chỉ bản đồ, phân tích bảng số liệu và các mối quan hệ địa lí đơn giản của học sinh ngày càng thành thạo. Các em yêu thích giờ học Địa lí kể cả những tiết thực hành, ôn tập; kĩ năng hợp tác nhóm trong phần khởi động, khám phá rất sôi nổi, hiệu quả. Chất lượng học tập phân môn Địa lí được nâng lên, các em biết vận dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn. Giáo viên đã phát huy được năng lực học tập của học sinh; khai thác hiệu quả, sáng tạo các nguồn thông tin dữ liệu trên Internet đưa vào dạy học góp phần khơi nguồn cảm

		hứng học sinh trong mỗi tiết học. Một số em đã biết tìm kiếm, thu thập các thông tin địa lí cần thiết từ trang Web để áp dụng vào bài học tương đối thích hợp; biết bộc lộ cảm xúc, thái độ của mình trước những cảnh đẹp thiên nhiên đất nước. - Phạm vi áp dụng: Áp dụng rộng rãi cho dạy học phân môn Địa lí lớp 4, lớp 5 trong trường Tiểu học trên địa bàn huyện Krông Ana.
12.	Bà Võ Thị Mỹ Quyên, Giáo viên Trường TH Lý Tự Trọng, huyện Ea H'Leo	- Tên sáng kiến: Vận dụng phương pháp dạy học tích cực nhằm nâng cao hiệu quả học tập phân môn Lịch sử lớp 5. Được công nhận tại Quyết định số 217/QĐ-HĐSK ngày 20/7/2021 của Hội đồng TĐKT-&XDSK huyện Ea H'Leo - Hiệu quả mang lại: Với học sinh, các năng lực chung và năng lực đặc thù phân môn Lịch sử được cải thiện và nâng cao rõ rệt. Các em đã yêu thích học phân môn Lịch sử; nắm kiến thức Lịch sử một cách chắc chắn. Nhận thức cũng đầy đủ và sâu sắc hơn. Học sinh đã mạnh dạn bày tỏ ý kiến về các nhân vật hay sự kiện Lịch sử cũng như nói lên được những suy nghĩ của bản thân về một vấn đề Lịch sử nào đó.Một số em có thói quen học tập một cách chủ động, có ý thức tự học tự rèn, và biết vận dụng kiến thức vào thực tiễn.Các thành viên trong nhóm, trong lớp tương tác tốt, biết hỗ trợ cũng như tìm kiếm hỗ trợ trong quá trình học tập. - Với giáo viên: Biết thiết kế giáo án theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của người học như hiện nay một cách thành thạo và sáng tạo. Biết vận dụng các phương pháp dạy học như hiện nay một cách thành thạo và sáng tạo. Biết vận dụng các phương pháp dạy học tích cực, các kĩ thuật hiện đại để phát huy hết tính tích cực, chủ động, sáng tạo sách giáo khoa, các tài liệu tham khảo một cách linh hoạt. Biết khai thác các nguồn tài liệu, các thông tin Lịch sử từ những nguồn khác nhau. Xây dựng được hệ thống bài tập phù hợp với từng hoạt động, từng nội dung bài dạy. Vận dụng được hệ thống bài tập trong Vở bài tập Lịch sử của học sinh trong quá trình dạy học Biết tìm tòi và sử dụng tốt bản đồ, lược đồ, các tranh ảnh, đèn chiếu video.. trong dạy học. Bước đầu đã lên được các chương trình ngoại khóa, học ngoài lớp học, tham quan hay trãi nghiệm thực tế cho học sinh - Phạm vi áp dụng: Áp dụng cho khối 4-5 tại Trường TH Lý Tự Trọng, có thể triển khai rộng rãi ở các trường tiểu học trên đại bàn huyện Ea H'Leo
		- Tên sáng kiến: Thiết kế và ứng dụng trò chơi trong dạy học môn Âm nhạc ở Trường THCS. Được công nhận tại Quyết định số 04/QĐ-HĐSK ngày 17/8/2020 của Hội đồng

13.	Bà Kiều Thị Trang, Giáo viên Trường THCS Nguyễn Bỉnh Khiêm, huyện Ea H'Leo	TĐKT-&XDSK huyện Ea H'Leo - Hiệu quả mang lại: Trò chơi âm nhạc là phương pháp dạy học sáng tạo của giáo viên âm nhạc. Qua trò chơi âm nhạc các em vừa được chơi, được củng cố kiến thức âm nhạc. Tham gia trò chơi âm nhạc là một quá trình sẽ dần hình thành cho học sinh thẩm mĩ nghệ thuật, tình cảm đạo đức, trí tuệ, phát triển thể chất khỏe mạnh, dẻo dai, giúp các em thêm tự tin, biết hòa nhập cùng tập thể. - Phạm vi áp dụng: Áp dụng trong bộ môn âm nhạc ở tất cả các khối 6, 7, 8, 9, Trường THCS Nguyễn Bỉnh Khiêm và có thể áp dụng cho các trường trên địa bàn huyện Ea H'Leo
14.	Ông Võ Duy Hòa, Hiệu trưởng Trường THCS Hoàng Hoa Thám, huyện Cư M'gar	Tên sáng kiến: Thực trạng và giải pháp công tác giáo dục pháp luật cho học sinh tại trưởng THCS Hoàng Hoa Thám, xã Cư Dliê M'nông, huyện Cư M'gar. Được công nhận tại quyết định số 722/QĐ-HĐXDSK ngày 06/8/2020 của Hội đồng xét duyệt sáng kiến huyện Cư M'gar - Hiệu quả mạng lại: Trải qua nhiều năm áp dụng các giải pháp này đã thực sự mang lại hiệu quả thiết thực tại Trường THCS Hoàng Hoa Thám, tỉ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm Tốt tăng từ 92% (2014 – 2015) lên 97% (2019 – 2020) và hạnh kiểm Khá, TB đã giảm đi đáng kể từ 7,93% (2014 – 2015) giảm còn 2,78% (2019 – 2020). Từ đó, chất lượng đại trà và chất lượng mũi nhọn được đảm bảo: Năm học 2020 – 2021: Thi sáng tạo khoa học kĩ thuật: Có 1 ý tưởng được dự thi vòng thi ý tượng sáng tạo KHKT cấp huyện và được làm thành phẩm. Tại vòng thi sản phẩm hội thi KHHT cấp huyện đạt giải Nhất. -Thi các môn văn hóa khối 9: Có 19 học sinh đạt cấp trường, 17 học sinh đạt cấp huyện và 06 học sinh đạt HSG cấp tỉnh. -Thi Tin học trẻ không chuyên cấp huyện: Có 01 học sinh đạt giải KK cấp huyện. -Thi học sinh giỏi cấp trường Khối 6,7,8: Có 35 học sinh đạt học sinh giỏi cấp trường. Đây là lớp tạo nguồn học sinh giỏi cho những năm học sau. -Học sinh khối 9 hoàn thành chương trình THCS và đủ điều kiện dự xét TN là 152 học sinh, trong đó có 152 học sinh được công nhận TH THCS đạt tỉ lệ 100% -Học sinh giỏi đạt 55 em, khá đạt 279 em (2018 – 2019) đã tặng lên giỏi đạt 93 em, khá đạt 289 em (2020 – 2021). - Phạm vi áp dụng: Áp dụng cho Trường THCS Hoàng Hoa Thám và có thể áp dụng cho

		các trường THCS trên toàn huyện Cư M'gar
15.	Bà Hoàng Thị Vân Kiều, Giáo viên Trường Mầm non Hoa Pơ Lang, huyện Cư Kuin	- Tên Sáng kiến: Phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 Tuổi thông qua hoạt động làm quen văn học. Đã công nhận tại Quyết định số 110/QĐ-HĐTĐKT, ngày 10/8/2021 của Hội đồng Thi đua - Khen thưởng - Xét duyệt sáng kiến huyện Cư Kuin. - Hiệu quả mang lại: Việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non được xem là một trong những hoạt động quan trọng, nhất là đối với trẻ 5-6 Tuổi, độ tuổi này cần được trang bị kho tàng ngôn ngữ và vốn từ phong phú để bước sang một cấp học mới với đầy sự tự tin và phấn khởi, trong số đó, làm quen tác phẩm văn học là một trong những hoạt động phát triển ngôn ngữ rất được yêu thích ở trường lớp mầm non. Thông qua hoạt động làm quen với tác phẩm văn học sẽ giúp trẻ dễ dàng tiếp cận với các môn học khác như: Môn toán, môn tạo hình, chữ cái, môn âm nhạc ...đặc biệt cho trẻ làm quen với tác phẩm văn học trẻ sẽ giúp trẻ phát triển vốn từ, luyện phát âm và dạy trẻ nói đúng ngữ pháp tiếng việt. Thông qua những bài thơ, câu chuyện, ca dao, đồng dao những là tấm gương sáng về những lời ăn tiếng nói để trẻ học tập và noi theo, là phương tiện để giáo dục trẻ tình yêu thiên nhiên, yêu quê hương, gia đình, yêu mến bạn bè, biết yêu cái đẹp, cái thiện, ghét cái ác, phê phán những việc làm xấu, biết kính yêu Bác Hồ, ngoan ngoãn, lễ phép tạo thành những phẩm chất tốt đẹp cho trẻ. - Phạm vi áp dụng và ảnh hưởng: Trên địa bàn huyện Cư Kuin.
16.	Bà Hoàng Thị Hồng Nguyên, Giáo viên Trường TH Ea Tiêu, huyện Cư Kuin	- Tên Sáng kiến: Đổi mới hình thức tổ chức một số hoạt động dạy học nhằm tạo hứng thú cho học sinh học môn Tiếng Anh lớp 3, trường Tiểu học Ea Tiêu, huyện Cư Kuin. Được công nhận tại Quyết định số 110/QĐ-HĐTĐKT, ngày 10/8/2021 của Hội đồng Thi đua - Khen thưởng - Xét duyệt sáng kiến huyện Cư Kuin. - Hiệu quả mang lại: Giúp các em học sinh lớp 3 tập trung và chú ý hơn trong giờ học, tạo tâm lí thoải mái và vui vẻ để các em tự giác học tập. Tạo nhiều cơ hội để các em được tham gia các hoạt động học tập vui vẻ trong giờ học tiếng Anh. Sau khi áp dụng đề tài trên, tôi thấy kết quả được nâng lên rõ rệt. Hầu hết các em học sinh lớp 3 biết tự giác điều chỉnh tác phong học tập nhanh chóng và chú ý hơn trong giờ học. Các em luôn tích cực, tự chủ và hợp tác tốt trong giờ học. Không khí lớp học luôn sôi nổi. Tất cả các em đều hào hứng và hăng hái học tiếng Anh. - Phạm vi áp dụng và ảnh hưởng: Trên địa bàn huyện Cư Kuin.
		- Tên Sáng kiến: Giải pháp thực hiện công tác tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên

17.	Bà Trần Thị Mỹ Trang, Giáo viên Trường THCS 19/8, huyện Cư Kuin	lớp để giáo dục đạo đức học sinh. Được công nhận tại Quyết định số 110/QĐ-HĐTĐKT, ngày 10/8/2021 của Hội đồng Thi đua - Khen thưởng - Xét duyệt sáng kiến huyện Cư Kuin. - Hiệu quả mang lại: Tổ chức xuyên suốt năm học, lôi cuốn, thu hút được sự tham gia nhiệt tình của học sinh và toàn thể viên chức trong nhà trường. Tạo sân chơi bổ ích về tri thức, kĩ năng, đạo đức, chính trị, pháp luật...nhằm phát huy khuynh hướng, tự lập, sáng tạo, tinh thần đoàn kết tập thể, ý thức tổ chức kỉ luật, phát triển sự hiểu biết của học sinh trong các lĩnh vực của đời sống xã hội. Hình thành và phát triển ở học sinh các kĩ năng cơ bản phù hợp với sự phát triển của độ tuổi (kĩ năng giao tiếp, kĩ năng tham gia hoạt động tập thể, kĩ năng nhận thức...) Góp phần hình thành tích cực, tự giác cho học sinh trong việc tham gia vào các hoạt động chính trị- xã hội. Trên cơ sở đó giáo dục cho học sinh có thái độ đúng đắn với các hiện tượng tự nhiên và xã hội từ đó có trách nhiệm đối với những hoạt động nhằm giáo dục nhân cách đạo đức của người học sinh - Phạm vi áp dụng và ảnh hưởng: Trên địa bàn huyện Cư Kuin.
18.	Ông Đinh Văn Nhật, Giáo viên Trường THCS Lê Thị Hồng Gấm, huyện Cư Kuin	- Tên Sáng kiến: Xây dựng và tổ chức bài học STEM trong môn hóa học Trung học cơ sở. Được công nhận tại Quyết định số 110/QĐ-HĐTĐKT, ngày 10/8/2021 của Hội đồng Thi đua - Khen thưởng - Xét duyệt sáng kiến huyện Cư Kuin. - Hiệu quả mang lại: Giáo dục STEM là một hình thức dạy học mới có tính hiện đại và hiệu quả tương tác cao giúp hiện thực hóa kiến thức khoa học thành sản phẩm học tập gắn liền với cuộc sống. Giáo dục STEM giúp học sinh phát triển năng lực giao tiếp hợp tác, năng lực sáng tạo và các phẩm chất như trung thực, kiên trì.Những kinh nghiệm xuất phát từ thực tiễn được bản thân đúc rút là những giải pháp đã giúp bản thân thực hiện tốt việc xây dựng, tổ chức bài học STEM được tổ chuyên môn và nhà trường đánh giá cao về mặt hiệu quả. SKKN đã đề xuất được những giải pháp nhằm khắc phục những tồn tại trong thực tiễn áp dụng hình thức giáo dục STEM vào trường học nói chung và môn hóa học THCS nói riêng. - Phạm vi áp dụng và ảnh hưởng: Trên địa bàn huyện Cư Kuin.