

**UBND TỈNH ĐẮK LẮK**  
**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

*Phòng Giáo dục Tiểu học- Giáo dục Mầm non*

**THAM LUẬN**

**CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TIỂU HỌC CÔNG LẬP**

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ**

Đắk Lắk là một tỉnh nằm ở vị trí trung tâm vùng Tây Nguyên, có diện tích tự nhiên khoảng 13 ngàn km<sup>2</sup>, dân số khoảng 1,9 triệu người; tỉnh có 15 đơn vị hành chính cấp huyện (13 huyện, 01 thị xã, 01 thành phố) với 184 xã, phường, thị trấn; có 49 dân tộc anh em sinh sống, trong đó đồng bào dân tộc thiểu số (DTTS) chiếm khoảng 30% dân số toàn tỉnh.

Công tác nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học công lập được thực hiện được thực hiện định kỳ hàng năm. Trong quá trình triển khai giảng dạy, học tập, các kết quả từ việc dạy và học được rà soát, đánh giá thường xuyên nhằm đảm bảo chất lượng giáo dục của địa phương. Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) nhận thức được đầy đủ vai trò, tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học nói chung và chất lượng giáo dục tiểu học công lập nói riêng. Việc đánh giá chất lượng giáo dục không chỉ dựa trên kết quả dạy học mà còn thể hiện ở công tác quản trị, quản lý nhà trường; thể hiện ở các yếu tố tác động như môi trường giáo dục, cơ sở vật chất, sự hỗ trợ của cha mẹ học sinh, yếu tố vùng miền... Việc nâng cao chất lượng giáo dục, nhất là trong giai đoạn đổi mới giáo dục phổ thông như hiện nay là rất cần thiết.

**II. THỰC TRẠNG**

Toàn tỉnh có 396 trường tiểu học, 6912 lớp, 189.825 học sinh (trong đó: 391 trường công lập 6738 lớp, 184.3391 học sinh; 05 trường tư thục 174 lớp, 5.488 học sinh); Nữ 90530; học sinh DTTS 78.558 em, tỉ lệ 41,5%. 331 điểm trường (giảm 9 trường, 04 điểm trường so với năm học 2019-2020 do thực hiện sắp xếp quy mô, mạng lưới trường lớp), trong đó có 391 trường tiểu học công lập, 05 trường tiểu học tư thục. Ngoài ra, toàn tỉnh có 16 trường phổ thông có cấp tiểu học (tăng 3 trường so với năm học 2019-2020); 01 Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

Hiện có 42 DTTS có con em đang học ở cấp tiểu học. Tổng số phòng học kiên cố 2.182 phòng; bán kiên cố 3.843; tạm, mượn: 135 (trường công lập: tổng số phòng học kiên cố: 2.001, tổng số phòng bán kiên cố: 3.843, tạm, mượn: 135; ngoài công lập: tổng số phòng học kiên cố: 181); tỉ lệ phòng học/lớp đạt 0,9.

Cấp tiểu học có 12.814 cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên, trong đó có 10.305 giáo viên, 908 cán bộ quản lý, 1.601 nhân viên; 62,6% cán bộ quản lý, giáo

viên đạt chuẩn trình độ đào tạo; có 34 cán bộ quản lý, giáo viên có trình độ thạc sĩ, tỉ lệ 3,4%. Toàn tỉnh đạt tỉ lệ 1,49 giáo viên/lớp bao gồm giáo viên biên chế và hợp đồng làm việc có xác định thời hạn (trong đó giáo viên biên chế trường công lập đạt tỉ lệ 1,40).

### **III. CÁC GIẢI PHÁP GIÁO DỤC**

#### **1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học**

Năm học 2020-2021 giáo dục tiểu học thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) 2018 đối với lớp 1 và CTGDPT 2006 đối với lớp 2, lớp 3, lớp 4, lớp 5.

##### **a) Thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1**

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục thực hiện nghiêm túc Công văn số 1416/SGDDT-GDTH ngày 09/9/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 năm học 2020-2021 và các văn bản hướng dẫn chuyên môn đối với cấp tiểu học đã được Bộ GDĐT, Sở GDĐT ban hành. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế trên cơ sở bảo đảm mục tiêu, nội dung đáp ứng yêu cầu cần đạt theo CTGDPT 2018.

Tiếp tục duy trì học 2 buổi/ngày đối với lớp 1 tại 393/396 trường; còn 03/396 trường dạy học 7 buổi/tuần (do thiếu phòng học). Là năm đầu triển khai dạy học chương trình sách giáo khoa (SGK) mới, đội ngũ giáo viên đã được tập huấn, bồi dưỡng về chương trình, phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá, năng lực dạy học được nâng cao, góp phần hoàn thành nhiệm vụ đổi mới CTGDPT 2018.

Sở GDĐT đã hoàn thành việc biên soạn tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk, lớp 1 gửi Bộ GDĐT chờ phê duyệt.

##### **b) Thực hiện CTGDPT 2006 đối với lớp 2, lớp 3, lớp 4, lớp 5.**

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục, trên cơ sở CTGDPT 2006, các cơ sở giáo dục tiểu học đã xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc; lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và tổ chức các hoạt động phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện nhà trường, địa phương.

100% cơ sở giáo dục thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong các môn học và hoạt động giáo dục; thực hiện giáo dục an toàn giao thông và tham gia cuộc thi “An toàn giáo thông cho nụ cười trẻ thơ” do Bộ GDĐT tổ chức; giáo dục bảo vệ môi trường, bảo vệ động vật hoang dã, giáo dục kỹ năng sống,...

Năm học 2020-2021, trước diễn biến phức tạp của dịch Covid-19, thực hiện chỉ đạo của các cấp quản lý, các cơ sở giáo dục tiểu học thực hiện nghiêm túc việc dạy học và phòng dịch, điều chỉnh kế hoạch giáo dục nhà trường, tổ chức kiểm tra đánh giá học sinh cuối năm học trước thời gian nghỉ phòng dịch bệnh Covid-19, thời gian còn lại các trường tiếp tục áp dụng các giải pháp phù hợp, đảm bảo dạy đủ chương

trình Một số trường tư thục đã tham khảo, áp dụng các phương tiện, hình thức giáo dục tiên tiến để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp.

c) Chỉ đạo tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi/ngày

Chỉ đạo các đơn vị thực hiện Quyết định số 570/QĐ-UBND ngày 20/3/2018 của Chủ tịch UBND tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành Kế hoạch thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, bán trú cấp tiểu học giai đoạn 2018-2020, định hướng đến 2025 trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk, Sở GDĐT chỉ đạo các phòng GDĐT, căn cứ vào điều kiện thực tế, hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày phù hợp, hiệu quả.

Sở GDĐT đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày, tổ chức bán trú tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập và sinh hoạt, trong đó ưu tiên đối với lớp 1 nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình GDPT 2018.

Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục đã thực hiện đổi mới xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, chỉ đạo giáo viên đổi mới xây dựng kế hoạch bài dạy, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Đa số giáo viên lớp 1 ứng dụng các phần mềm, đồ dùng, phương tiện dạy học phù hợp đáp ứng yêu cầu đổi mới. Giáo viên các lớp 2 đến lớp 5 tiếp tục vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình VNEN, phương pháp Bàn tay nặn bột, dạy học Mĩ thuật theo phương pháp Đan Mạch... Các trường đã quan tâm tổ chức trải nghiệm, tham quan học tập tại các trang trại sản xuất, chế biến nông sản, di tích lịch sử, khu du lịch văn hóa cộng đồng... Nhiều giáo viên ứng dụng zalo, zoom để kết nối lớp học với thực tiễn cuộc sống. Trong thời gian học sinh tạm dừng đến trường để phòng dịch Covid 19 (cuối tháng 5/2021), các trường tiếp tục dạy trực tuyến, giao bài để dạy học cho học sinh. Đa số giáo viên sau khi tập huấn phương pháp dạy học đã áp dụng và thực hiện có hiệu quả. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

d) Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, Tin học và Tiếng Dân tộc thiểu số

Triển khai Chương trình môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1 đảm bảo các yêu cầu được quy định trong CTGDPT 2018 và Công văn số 681/SGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 về Hướng dẫn tổ chức dạy học môn tiếng Anh tự chọn lớp 1, 2 theo CTGDPT 2018. Chỉ đạo Các phòng GDĐT tiếp tục triển khai chương trình thí điểm tiếng Anh cấp tiểu học ban hành kèm theo Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010, Kế hoạch triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân tỉnh Đắk Lắk, giai đoạn 2019 -2025 ban hành kèm theo Quyết định số 364/QĐ-UBND ngày 19/02/2019 về việc phê duyệt điều chỉnh, bổ sung Kế hoạch triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2019-2025. Chỉ đạo các đơn vị tiếp tục tổ chức thực hiện chương trình tiếng Pháp theo Quyết định số 3452/QĐ-BGDĐT ngày 18/8/2010 về việc phê duyệt chương trình các môn học trong chương trình song ngữ tiếng Pháp; Tiếp tục đẩy

mạnh tổ chức dạy học môn Tin học tự chọn ở các trường tiểu học, tăng số lượng trường, lớp, học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 được học môn Tin học. Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn học; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

c) Giáo dục học sinh tiểu học dân tộc thiểu số:

Tiếp tục dạy tiếng Êđê đối với các lớp 3, 4, 5 tại 87 trường đang thực hiện Chương trình tiếng Êđê cấp tiểu học ban hành kèm theo Quyết định số 48/2007/QĐ-BGDĐT ngày 29/8/2007 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

Thực hiện Đề án tăng cường tiếng Việt cho học sinh vùng dân tộc thiểu số: Tiếp tục duy trì tổ chức nội trú, bán trú tại 02 trường tiểu học, vận động xã hội hóa tổ chức bán trú cho học sinh các trường, điểm trường vùng sâu vùng xa tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập và tăng cường tiếng Việt Các trường thuộc vùng dân tộc thiểu số xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh dân tộc và thực hiện các giải pháp tăng cường tiếng Việt. Ứng dụng có hiệu quả bộ tài liệu “Em nói tiếng Việt” lớp 1 góp phần nâng cao chất lượng giáo dục theo chương trình GDPT 2018; “Tăng cường tiếng Việt” lớp 2 của Đề án để tăng cường kỹ năng nghe, nói cho học sinh nhằm giải quyết khó khăn trong thời gian đầu năm học. Sở GDĐT tập huấn hướng dẫn giáo viên, cha mẹ học sinh, cộng đồng sử dụng bộ tài liệu của Đề án để hỗ trợ học sinh tăng cường tiếng Việt ngoài thời gian học ở trường. 100% học sinh DTTS được tăng cường tiếng Việt trong các tiết học và hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ; hoạt động đọc sách, thi kể chuyện, giao lưu “Tiếng Việt của chúng em”; dạy tiết đọc tại thư viện; sân chơi Trạng Nguyên Tiếng Việt...

d) Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, lớp ghép

Chỉ đạo Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật (HTPTGDHNTKT) tiếp thực hiện kế hoạch giáo dục chuyên biệt. Tổ chức chăm sóc, nuôi dạy 96 cháu độ tuổi tiểu học khuyết tật nặng với nhiều dạng tật khác nhau. Tập trung chỉ đạo nâng cao chất lượng chương trình bậc học tiểu học, chương trình dự bị lớp 1, thực hiện công tác chăm sóc thính học, tăng cường nâng cao chất lượng nội dung rèn ngôn ngữ ký hiệu, luyện phát âm, luyện nghe cho trẻ; xây dựng kế hoạch và nội dung lượng giá, rèn kỹ năng sống, kỹ năng vận động.

Sở GDĐT tổ chức đợt kiểm tra công tác giáo dục hòa nhập năm học 2020 – 2021 tại 03 huyện, hỗ trợ hòa nhập ở các trường phổ thông: 224 tiết cá nhân/413 lượt học sinh, dự giờ 112 tiết/147 lượt giáo viên dạy trẻ khuyết tật.

Tham gia Dự án QIPEDC (ngôn ngữ ký hiệu) do Sở GDĐT phối hợp với Ban quản lý các Dự án Bộ GDĐT học kì I: 94 em; học kì II: 89 em đủ điều kiện tham gia chương trình.

2. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học, tăng cường cơ sở vật chất, kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường chuẩn quốc gia, thư viện trường tiểu học

#### **IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC**

## **1. Chất lượng giáo dục**

Đối với lớp 1:

Sở GDĐT đã triển khai đầy đủ, kịp thời các văn bản của ngành cấp trên về thực hiện nhiệm vụ năm học và kế hoạch năm học 2020-2021. Hướng dẫn và giao quyền cho các đơn vị trường tiểu học tự chủ trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, trên cơ sở đảm bảo nội dung chương trình dạy học theo quy định.

Sở, phòng GDĐT, các nhà trường đã tăng cường chỉ đạo, kiểm tra, tư vấn hỗ trợ giáo viên thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1 linh hoạt, hiệu quả, phù hợp với địa phương; xây dựng kế hoạch nhà trường, kế hoạch tổ chuyên môn, kế hoạch dạy học giáo viên, điều chỉnh ngữ liệu phù hợp với đối tượng học sinh. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện CTGDPT cấp Tiểu học theo.

Sở GDĐT đã thành lập các đoàn kiểm tra, khảo sát nắm tình hình thực hiện tại một số địa phương, từ đó có các văn bản chỉ đạo phù hợp. Tham mưu UBND tỉnh bố trí nguồn kinh phí ngân sách mua tài khoản tập huấn cho 10.634 CBQL,

Học sinh có đủ sách giáo khoa học tập. Bước đầu triển khai dạy học CT GDPT 2018 đạt hiệu quả. Cha mẹ học sinh, cộng đồng đã có những đóng góp về cơ sở vật chất, mua sắm thiết bị để phục vụ việc dạy học của con em.

Kết quả giáo dục học sinh lớp 1 (đính kèm phụ lục 1,2).

Đối với lớp 2 đến lớp 5

Thực hiện đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học theo định hướng phát triển năng lực phẩm chất, phương pháp đánh giá học sinh; chuyển từ truyền thụ kiến thức sang tổ chức hoạt động học; chủ động điều chỉnh ngữ liệu, tinh giảm nội dung không phù hợp; thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học lớp 5 đáp ứng yêu cầu đổi mới CTGDPT 2018 khi học sinh lên lớp trên.

Sở GDĐT tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh từ đó góp phần nâng cao hiệu quả sinh hoạt chuyên môn và đẩy mạnh phong trào thi đua dạy và học trong trường học; khuyến khích, động viên, tạo cơ hội cho giáo viên rèn luyện, tự học, sáng tạo trong công tác giảng dạy, tổ chức và tham gia các cuộc thi An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ, sân chơi Trạng Nguyên Tiếng Việt...

Nhà trường phối hợp với gia đình thực hiện nghiêm túc đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ học sinh tiểu học. Chất lượng giáo dục toàn cấp học có sự chuyển biến rõ rệt. Học sinh được học tập và tích cực tham gia các hoạt động nhằm phát triển năng lực, phẩm chất

Kết quả giáo dục học sinh lớp 2,3,4,5 (đính kèm phụ lục 3,4).

## **2. Bài học kinh nghiệm**

Để triển khai thực hiện hiệu quả chất lượng giáo dục trong thời gian tới, Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Lắk đưa ra một số bài học kinh nghiệm như sau:

Chỉ đạo các đơn vị trường học tuyên truyền, quán triệt, nghiên cứu kỹ CTGDPT 2018, mạnh dạn đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học và điều chỉnh nội dung dạy

học phù hợp với đối tượng học sinh tại trường. Thực hiện tốt công tác sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, rút kinh nghiệm kịp thời đối với những nội dung còn vướng mắc áp dụng giảng dạy thực tế nâng cao chất lượng dạy học.

Khai thác sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, tăng cường làm và sử dụng đồ dùng dạy học hỗ trợ hoạt động giảng dạy trên lớp. Tiếp tục phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh, theo sát sự tiến bộ của học sinh để nhận được sự hỗ trợ hợp tác tốt nhất của phụ huynh đối với việc học tập của con em mình.

## **V. PHƯƠNG HƯỚNG TRONG THỜI GIAN TỚI VÀ CÁC ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ**

### **1. Phương hướng trong thời gian tới:**

Tiếp tục chỉ đạo UBND cấp huyện đẩy mạnh công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên, trong đó bố trí đủ tỉ lệ 1,5 giáo viên tiểu học/lớp để thực hiện CTGDPT 2018; rà soát đội ngũ giáo viên toàn ngành để có các giải pháp sắp xếp, điều động giáo viên từ trường thừa sang trường thiếu; vận động giáo viên các môn còn thừa tham gia học Văn bằng 2 để dạy các môn còn thiếu; tham mưu bố trí đủ định mức giáo viên trong các cơ sở giáo dục, đặc biệt quan tâm bố trí giáo viên dạy Tiếng Anh, Tin học thực hiện đổi mới Chương trình GDPT 2018 cấp tiểu học. Tạo mọi điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên học tập nâng tỷ lệ đạt chuẩn theo lộ trình.

Huy động các nguồn kinh phí để xây dựng đủ cơ sở vật chất đảm bảo 1 phòng/lớp để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày. Mua sắm thiết bị dạy học đáp ứng CTGDPT 2018.

Tiếp tục tuyên truyền sâu rộng đến toàn thể cán bộ và Nhân dân trên địa bàn hiểu rõ để cùng với ngành thực hiện tốt CTGDPT 2018 cho các năm học tiếp theo.

### **2. Đề xuất, kiến nghị**

Đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo, UBND tỉnh tiếp tục quan tâm đến Sở GDĐT để Sở GDĐT được thụ hưởng các Chương trình, Dự án, Đề án của Chính phủ, các Bộ ngành nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

Bổ sung số lượng người làm việc trong các đơn vị sự nghiệp giáo dục, giao biên chế, bố trí đủ định mức về cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo vị trí việc làm quy định theo đúng định mức quy định tại Thông tư 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn về danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập để đảm bảo thực hiện CTGDPT 2018.

Tiếp tục quan tâm, tổ chức tập huấn các modul tiếp theo kịp thời cho cán bộ quản lý và giáo viên. Phê duyệt Danh mục sách giáo khoa sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông hàng năm sớm hơn để cơ sở có thời gian nghiên cứu.